

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ในบทนี้นำเสนอวิธีดำเนินการวิจัยประกอบด้วย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง รูปแบบการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่สอนในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1 โรงเรียน ครูผู้สอน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 80 คน ซึ่งคณะผู้วิจัยกำหนดให้ประชากรทุกคนเป็นผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มาจากประชากรที่เป็นครูผู้สอนสอนในสถานศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครจำนวน 5 โรงเรียน จำนวน 80 คนที่เป็นผู้เข้ารับการอบรม ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนรายละเอียดของการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เป็นดังนี้

- 1) กำหนดโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยจำนวน 5 โรงเรียน จากเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 4 โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 1 โรงเรียน โดยพิจารณาจากความยินดีและเต็มใจเข้าร่วมโครงการของผู้บริหารรวมและครูในโรงเรียน ทั้งนี้กำหนดให้ครูทุกคนในโรงเรียนที่สอนชั้นอนุบาลเป็นประชากรเข้ารับการอบรม 80 คน
- 2) กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากประชากรที่เข้าร่วมอบรมจำนวน 30 คน
- 3) กำหนดสัดส่วนจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน
- 4) สุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนที่กำหนดเพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง 30 คน

รายละเอียดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม ดังตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

| กำหนดประชากร | | สุ่มกลุ่มตัวอย่าง | |
|-----------------|-----------|-------------------|--------------------|
| โรงเรียน | จำนวน(คน) | สัดส่วน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| วรรณสว่างจิต | 34 | 12.75 | 13 |
| พรพิมพ์พระราม 2 | 13 | 4.875 | 5 |
| สมิทธิพงษ์ | 10 | 3.75 | 4 |
| อนุบาลมณียา | 14 | 5.25 | 5 |
| อนุบาลพรพิมพ์ | 9 | 3.375 | 3 |
| รวม | 80 | 100 | 30 |

2. รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยแบบกลุ่มเดียว วัดก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง มีลักษณะดังนี้

1) ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การเสริมสร้างพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย

1.1) ประมวลสาระชุดฝึกอบรม ซึ่งมีองค์ประกอบ คือชื่อชุดฝึกอบรม คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม เนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรมประกอบด้วยเนื้อหา 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ตอนที่ 2 ครูกับการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

1.2) แบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรม มีองค์ประกอบคือ คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม

แบบประเมินผลตนเองก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรม สารสังเขป แบบฝึกปฏิบัติ แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติ แบบประเมินตนเองหลังศึกษาชุดฝึกอบรม และเฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการศึกษาคู่มือฝึกอบรม

1.3) วิธีดี ตัวอย่างการจัดกิจกรรม และการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการ ประกอบด้วย ตัวอย่างการจัดกิจกรรม 3 กิจกรรม และตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อม 1 เรื่อง

3.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มี 3 ชนิด แต่ละชนิดมีลักษณะดังนี้

1) แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ใช้วัดก่อนและหลังการฝึกอบรม ประกอบด้วยแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก ลักษณะตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน มีทั้งหมด 15 ข้อ และแบบทดสอบอัตนัยแบบเขียนตอบสั้นๆ จำนวน 15 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

2) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม ใช้สอบถามหลังการอบรม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการอบรม ใช้สอบถามหลังการอบรม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ และเป็นคำถามปลายเปิด 3 ข้อ

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งเอกสาร/หลักฐานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกอบรม

2) ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาสาระที่จะใช้ในการฝึกอบรม โดยอาศัยข้อมูลจากบทความ ตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

3) สร้างชุดฝึกอบรมที่ประกอบด้วย ประมวลสาระชุดฝึกอบรม แบบฝึกปฏิบัติ ชุดฝึก และวิธีดีตัวอย่างการจัดกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม รายละเอียดของชุดฝึกอบรมดังตัวอย่างในภาคผนวก

4) ตรวจสอบคุณภาพของชุดฝึกอบรม คณะผู้วิจัยได้ตรวจสอบคุณภาพ

ของชุดฝึกอบรมโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คนตรวจสอบชุดฝึกอบรมในด้านรูปแบบของชุดฝึกอบรม ความครบถ้วนของเนื้อหาสาระ การจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่ายของเนื้อหา ประโยชน์ที่ได้รับ และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ ผลการตรวจสอบคุณภาพผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่า ในภาพรวมชุดฝึกอบรมทางไกลมีคุณภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเสนอให้ปรับแก้ไขโดยเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาบางส่วนและแก้ไขคำชี้แจงให้ชัดเจน

5) ปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกอบรมให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นจัดพิมพ์ชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อนำไปใช้ในการฝึกอบรม

6) จัดทำวีซีดี โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาจากชุดฝึกอบรมที่จำเป็นต้องมีตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมมาทำรายการวีซีดี 2 รายการ คือ “ตัวอย่างการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย จำนวน 3 กิจกรรม” และ “ตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย” วีซีดีทั้งสองรายการมีความยาวประมาณ 30 นาที คณะผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพของรายการวีซีดีในด้านความเหมาะสมของภาพกับเนื้อหา และเสียงประกอบ

7) สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับความครบถ้วน ความยากง่าย และการจัดลำดับของเนื้อหาสาระ ความชัดเจนและความเหมาะสมของภาษาและภาพประกอบ รูปแบบของชุดฝึกอบรม รวมถึงความเหมาะสมของรายการวีซีดี

3.2.2 แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย มีรายละเอียดในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือประเภทแบบทดสอบ
- 2) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมเพื่อสร้างตารางวิเคราะห์ข้อ

ทดสอบ

3) กำหนดประเภทของแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก และแบบทดสอบอัตนัยแบบตอบสั้นๆ

4) สร้างแบบทดสอบตามตารางวิเคราะห์ เป็นแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบแบบอัตนัยแบบตอบสั้นๆ จำนวน 20 ข้อ

5) นำข้อสอบไปตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก คัดเลือกแบบทดสอบที่มีคุณภาพที่มีค่าความยากระหว่าง 0.45 – 0.75 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.25 -0.60 ได้แบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 15 ข้อ และแบบทดสอบแบบอัตนัยแบบตอบสั้นจำนวน 15 ข้อ

6) นำแบบทดสอบทั้งฉบับไปตรวจสอบคุณภาพด้วยการหาค่าความเที่ยงพบว่าแบบทดสอบมีค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.76

7) คณะผู้วิจัยได้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และนำไปจัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบต่อไป

3.2.3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารชุดฝึกอบรมและแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม มีรายละเอียดในการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม
- 2) วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของชุดฝึกอบรมเพื่อกำหนดประเด็นคำถาม
- 3) สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามประเด็นที่ศึกษา
- 4) ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยพิจารณาความเหมาะสมของ

ภาษาที่ใช้และประเด็นคำถามโดยคณะผู้วิจัย ซึ่งมีความเชี่ยวชาญทางด้านการพัฒนาแบบสอบถาม จากนั้นนำไปจัดพิมพ์เพื่อใช้สอบถามผู้เข้ารับการอบรม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่องการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ในครั้งนี้ ดำเนินการอบรมโดยมีผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นประชากรของการวิจัยทั้งสิ้น 80 คน แล้วทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลจำนวน 30 คน การดำเนินการเก็บข้อมูลมีขั้นตอนและรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

4.1 การประชุมปฐมนิเทศผู้เข้ารับการอบรมก่อนการฝึกอบรมโดยคณะผู้วิจัยเดินทางไปประชุมปฐมนิเทศครูผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 5 โรงเรียน ระหว่างวันที่ 16-18 กรกฎาคม 2555 การประชุมปฐมนิเทศเป็นการนำชุดฝึกอบรมไปมอบให้ผู้เข้ารับการอบรม เพื่อทำความเข้าใจวิธีการใช้ชุดฝึกอบรม และทดสอบก่อนการใช้ชุดฝึกอบรม โดยคณะผู้วิจัยและผู้ประสานงานการวิจัย ทำการทดสอบครูที่เข้ารับการอบรมเป็นประชากรจาก 5 โรงเรียน จำนวน 80 คน ด้วยแบบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านที่คณะผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที

4.2 ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล และวีซีดี ไปพร้อมๆกับการปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในเอกสารชุดฝึกอบรม กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่กำหนด แบ่งออกเป็น 3 ส่วนใหญ่ๆ คือ

1) การศึกษาเนื้อหาสาระที่กำหนดในประมวลสาระชุดฝึกอบรมทั้งสิ้น ทีละเรื่องทั้งสิ้น 3 ตอน 8 เรื่อง ดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน

ตอนที่ 2 ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน

เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและการประเมินพฤติกรรมการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2) ปฏิบัติกิจกรรมท้ายเรื่อง ทุกเรื่อง จำนวนทั้งสิ้น 8 กิจกรรม ตามที่กำหนดในเอกสาร
แบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรม ดังต่อไปนี้

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ให้สรุปความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย และบันทึกไว้ในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 2 ให้อธิบายพัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยบันทึกไว้ใน
แบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 3 ให้อธิบายพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน โดยบันทึกไว้ใน
แบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 4 ให้อธิบายและให้เหตุผลว่าแนวทางการจัดประสบการณ์ทาง
ภาษาแนวทางใดที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 5 ให้อธิบายการ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของตนเอง
ว่า มีการจัดสภาพแวดล้อมใดบ้างที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการ
อ่านของเด็กปฐมวัย และมีการจัดสภาพแวดล้อมใดบ้างที่ไม่เป็นไปตามแนวคิดดังกล่าว ขอให้ผู้เข้ารับการ
อบรมดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องที่ได้ศึกษา พร้อมกับบันทึกภาพการเปลี่ยนแปลงการ
จัดสภาพแวดล้อมดังกล่าวไว้ เพื่อนำมาเสนอในวันสัมมนาในวันสุดท้ายของการอบรม

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 6 ให้อธิบายองค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลือกหนังสือที่
เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กปฐมวัย โดยบันทึกไว้ในแบบฝึกปฏิบัติ

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 7 ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน ตามแนวการ
จัดประสบการณ์ทางภาษาแบบธรรมชาติและแบบสมดุภาษา ไปจัดกิจกรรมในห้องเรียนอย่างน้อยแนวทาง
ละ 2 กิจกรรม และให้บันทึก ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม และกล่าวถึงผลที่เกิดขึ้น ทางด้านตัวนักเรียน การ
ดำเนินกิจกรรม และความรู้สึกของครู เพื่อนำมาเสนอในวันสัมมนาในวันสุดท้ายของการอบรม

แบบฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ 8 ให้ผู้เข้ารับการอบรมนำแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านซึ่งมี
อยู่ 2 แบบ ไปบันทึกบันทึกพฤติกรรมนักเรียน อย่างน้อย แบบละ 1 คน แล้ว เขียนถึงวิธีการบันทึก สิ่งที่คุณ

ได้เรียนรู้จากการบันทึกพฤติกรรม และปัญหาอุปสรรคในการใช้แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำเสนอในวันวัน สัมมนาในวันสุดท้ายของการอบรม

3) ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม ให้ศึกษาวิธีที่ดีตัวอย่างการจัดกิจกรรมและการจัด สภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

ในการศึกษาเอกสารชุดฝึกอบรมทางไกล และวีซีดี ไปพร้อม ๆ กับการปฏิบัติกิจกรรมตามที่ กำหนดไว้ในเอกสารชุดฝึกอบรม กิจกรรมฝึกปฏิบัติที่กำหนด ทั้ง 3 ส่วนดังกล่าวข้างต้น ใช้เวลาตั้งแต่วันที่ 19 กรกฎาคม 2555 ถึงวันที่ 17 สิงหาคม 2555 เป็นเวลาทั้งสิ้น 30 วัน

4.3 จัดสัมมนาผู้เข้ารับการอบรม เป็นเวลา 1 วัน ในวันที่ 18 สิงหาคม 2555 ซึ่งเป็นวันสุดท้าย ของการอบรม ณ ห้องประชุมเรือนอนุบาล โรงเรียนนวมราชสวางจิต เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร ทั้งนี้ กิจกรรมการสัมมนา ประกอบด้วย

1) แต่ละโรงเรียนการนำเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน และการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน ที่รวบรวมได้จากการบันทึกของผู้เข้ารับการ อบรมแต่ละคนของแต่ละโรงเรียน

2) แบ่งกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมตามกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านที่ตนสนใจ เพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปันประสบการณ์ ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านโดยใช้ข้อมูลที่ บันทึกจากแบบฝึกปฏิบัติในระหว่างการอบรม

3) ทดสอบหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล โดยคณะผู้วิจัยและผู้ประสานงานการวิจัยทำ การทดสอบผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 80 คน ด้วยแบบทดสอบเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลาในการทดสอบ 60 นาที จากนั้นให้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารชุดฝึกอบรมและ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน การวิเคราะห์ ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 2 ลักษณะคือ การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ซึ่งมี รายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ

1.1 วิเคราะห์เปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการ อ่านของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังการอบรม โดยการทดสอบค่าที

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อเอกสารชุดฝึกอบรม ทางไกล และความคิดเห็นที่มีต่อการฝึกอบรม วิเคราะห์โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยไปทดลองปฏิบัติในห้องเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

| ค่าเฉลี่ย | การแปลความหมาย | | |
|-------------|----------------|--------------------------|------------|
| 4.50 – 5.00 | หมายความว่า | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 3.50 – 4.49 | หมายความว่า | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ | มาก |
| 2.50 – 3.49 | หมายความว่า | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 1.50 – 2.49 | หมายความว่า | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ | น้อย |
| 1.00 – 1.49 | หมายความว่า | มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

